Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Филология в системе современного гуманитарного знания представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Филология в системе современного гуманитарного знания.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области	Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма. Психолингвистика. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Психолингвистический аспект в филологических исследованиях. Разработка проспекта магистерского исследования по филологии Современная филология как отрасль науки: предмет изучения, цели и задачи. Специфика научно-исследовательской деятельности в области	Контрольная работа	Экзамен

		филологии. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Специфика литературоведческого подхода к тексту. Литературоведческий анализ текста. Текст как объект филологических исследований. Современные исследования текста и дискурса. Литературоведческие исследования художественного текста. Филология в системе наук: филология и гуманитарные, научно-естественные, психологические и технические науки Человек как объект современной филологии. Аспекты изучения человека в современных филологических исследованиях. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.		
ОПК-2	2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Методы современных филологических исследований Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма. Психолингвистика. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Психолингвистический аспект в филологических исследованиях. Современная филология как отрасль науки: предмет	Контрольная работа	Экзамен

		изучения, цели и задачи. Специфика научно-исследовательской деятельности в области филологии. Социолингвистика. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Основные проблемы, решаемые в социолингвистических исследованиях. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Текст как объект филологических исследований. Современные исследования текста и дискурса. Литературоведческие исследования художественного текста. Филология в системе наук: филология и гуманитарные, научно-естественные, психологические и технические науки Человек как объект современной филологии. Аспекты изучения человека в современных филологических исследованиях. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Исследовательский проект по филологии. Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методология научного филологического исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Парадигмы современной науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма. Человек как объект современной филологии. Аспекты изучения человека в современных филологических исследованиях. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.	Контрольная работа	Экзамен
УК-6	2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические	Важнейшие открытия в филологии XX - начала XXI вв. Основоположники школ и направлений в отечественной филологии. Исследовательский проект по филологии.	Контрольная работа	Экзамен

	цели профессионального роста	Структура текста научно-исследовательской магистерской работы как результата исследовательской деятельности. Методы современных филологических исследований Современная филология как отрасль науки: предмет изучения, цели и задачи. Специфика научно-исследовательской деятельности в области филологии.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-2, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-2, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы

сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.